

POLA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DENGAN TRILOGI KI HAJAR DEWANTARA
DI SD MUHAMMADIYAH KLECO TERPADU KOTAGEDE
YOGYAKARTA



SKRIPSI

Dajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:
Ika Destyawati Putri
NIM: 12480041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Destyawati Putri

NIM. : 12480041

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian Peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 15 November 2018

Yang menyatakan,



Ika Destyawati Putri
NIM. 12480041

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ika Destyawati Putri

NIM : 12480041

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab pada ijazah Strata Satu saya). Seandainya dikemudian hari ada instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Desember 2018

Yang Menyatakan



Ika Destyawati Putri

12480041



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi /Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ika Destyawati Putri

NIM : 12480041

Judul Skripsi : Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Triologi Ki Hajar Dewantara di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 8 Februari 2019

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.695/Un.02/DT.00/PP.00.9/2/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah
dengan Trilogi Ki Hajar Dewantara di SD
Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede
Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ika Destyawati Putri

NIM. : 12480041

Telah di-munaqasyah-kan pada : 15 Februari 2019

Nilai Munaqasyah : A- (90)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji I

Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd.

NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 21 FEB 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“ Ing Ngarso Sung Tulodho, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani “¹

¹ Rahardjo, Suparto, *Ki Hajar Dewantara Biografi Singkat 1889-1959*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

...

ABSTRAK

Ika Destyawati Putri, “Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Trilogi Ki Hajar Dewantara di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta : Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Kepala sekolah memiliki peran yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan dan menyalurkan semua sumber daya pendidikan yang tersedia di sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran sekolahnya melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Dalam pengamatan dan wawancara banyak siswa di sekolah tersebut menunjukkan pembiasaan karakter yang baik serta berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik. Hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh peran guru dan seorang kepala sekolah dalam membimbingnya. Adapun tujuan penelitian ini adalah : Mengetahui pola kepemimpinan kepala sekolah SD dan Mengetahui implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam pola kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan sumber data utama didapatkan dengan pengumpulan data berupa wawancara mendalam, teknik dokumentasi, dan observasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah : hasil wawancara kepala sekolah, guru.

Hasil penelitian yaitu: Kepemimpinan Kepala Sekolah ialah pola kepemimpinan transformasional dan karismatik. Implementasi trilogi Ki Hajar Dewantara yaitu a) *Ing Ngarso Sung Tulodho* ditunjukkan dengan penanaman sikap disiplin, tanggungjawab dan juga jiwa sosial yang tinggi. b) *Ing Madya Mangun Karsa* ditunjukkan dengan diciptakannya ruang kerja yang menyenangkan, pemberian evaluasi pembelajaran. c) *Tut Wuri Handayani* dapat ditunjukkan dengan pemberian saran dan prasarana yang menunjang kemajuan sekolah serta memberikan motivasi kepada para guru dan staf/ karyawan dalam kemajuan pembelajaran.

Kata kunci: Trilogi Ki Hajar Dewantara, Pola Kepemimpinan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan Inayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw*, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan orang-orang yang setia mengikuti petunjuk dan ajarannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan maupun dalam penulisan skripsi ini, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih telah memberikan ruang belajar beserta sarana prasarana yang memadai untuk memperoleh referensi-referensi terkait skripsi dan tugas selama perkuliahan.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu Peneliti dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditiya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada Peneliti selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Aninditiya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta selalu bersabar memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag. selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada Peneliti.
6. Dra. Nur Aida, Amirudin, S. Pd, dan Siti Nurjannah, S.Pd, selaku kepala SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede beserta bapak, ibu guru dan karyawan SD

14. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan yang berlipat gandadari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Februari 2019

Peneliti,



IKA DESTYAWATI PUTRI
NIM. 12480041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR BAGAN	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Kepemimpinan.....	7
2. Kepala Sekolah	15
3. Mengenal Ki Hajar Dewantara	19
4. Taman Siswa	25
B. Jenis Penelitian yang Relevan.....	30
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	37
D. Metode Pengumpulan Data.....	38
E. Uji Keabsahan Data	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Sistematika Penelitian Skripsi.....	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Kepala Sekolah	45
B. Pola Kepemimpinan.....	45
C. Implementasi Trilogi Ki Hajar Dewanatara	49
BAB V. PENUTUP	
A. KESIMPULAN	54
B. SARAN.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR BAGAN

Bagan I Skema analisis model Miles dan Huberman	32
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : PEDOMAN WAWANCARA
LAMPIRAN II : DOKUMENTASI PENELITIAN
LAMPIRAN III: BUKTI SEMINAR PROPOSAL
LAMPIRAN IV: KARTU BIMBINGAN
LAMPIRAN V: SURAT IZIN PENELITIAN
LAMPIRAN VI: SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
LAMPIRAN VII: SERTIFIKAT OPAK
LAMPIRAN VIII: SERTIFIKAT SOSPEM
LAMPIRAN IX: SERTIFIKAT PPL 1
LAMPIRAN X: SERTIFIKAT PPL II
LAMPIRAN XI: SERTIFIKAT ICT
LAMPIRAN XII: SERTIFIKAT TOEC
LAMPIRAN XIII: SERTIFIKAT IKLA
LAMPIRAN XIV: SERTIFIKAT PKTQ
LAMPIRAN XV: IJAZAH TERAKHIR
LAMPIRAN XVI: *CURRICULUM VITAE*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah upaya membentuk peserta didik menjadi manusia sesuai dengan rumusan tujuan pendidikan nasional. Hal tersebut telah tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, sehat, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Sekolah beserta sumber daya yang dimiliki harus mampu bekerjasama dengan baik, agar proses pendidikan yang diselenggarakan dapat berjalan sesuai tujuan. Kepala sekolah menjadi unsur terpenting dalam hal tersebut. Kepemimpinan kepala sekolah menentukan sejauh mana keberhasilan program sekolah dapat terwujud.

Kepemimpinan dan organisasi merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Di dalam sebuah organisasi juga terdiri dari dua komponen yang saling berkaitan yaitu komponen manusia dan alat atau fasilitas. Manusia sebagai penggerak organisasi dan alat atau fasilitas sebagai pembantu penggerak organisasi. Manusia merupakan faktor utama dan penentu dalam menjadikan organisasi tersebut maju dan berhasil. Sehingga untuk menjadikan sebuah

¹ *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) hlm.8.

organisasi maju dan baik diperlukan pemimpin yang bijak dalam segala situasi.

Kepemimpinan melibatkan hubungan pengaruh yang mendalam, diantara orang-orang yang menginginkan perubahan signifikan dan perubahan tersebut mencerminkan tujuan yang dimiliki bersama oleh pemimpin dan pengikutnya atau bawahannya. Pengaruh (*influence*) dalam hal ini berarti hubungan di antara pemimpin dan pengikut sehingga bukan sesuatu yang pasif, tetapi merupakan suatu hubungan timbal balik dan tanpa paksaan. Dengan demikian, kepemimpinan itu sendiri merupakan proses yang saling mempengaruhi.²

Dalam sebuah organisasi dapat dikatakan berhasil apabila mempunyai bawahan yang berkualitas. Tanpa bawahan yang berkualitas, pemimpin akan melangkah dengan timpang. Bawahan yang efektif bekerja dengan antusias, dinamis, kreatif dan mempunyai komitmen yang tinggi pada organisasi.

Pemimpin (*leader*) diberikan amanat atau tanggungjawab yang tentunya mampu menuntun, membimbing, memandu dan menunjukkan jalan yang benar terhadap kelompok atau organisasinya. Pemimpin menggunakan kemampuan dan kecerdasannya dengan memanfaatkan potensi yang ada dalam organisasi untuk memenuhi harapan kelompoknya.³

²Safaria, *Kepemimpinan*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2004), hlm. 3-5.

³Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*, (Bandung : Alfa Beta, 2009), hlm. 119.

Disini perilaku kepemimpinan dapat dilihat juga pada saat pemimpin melaksanakan tugasnya. Dapat dilihat hasil segera maupun hasil tertunda, yang dimaksud adalah pemimpin dengan memberikan keputusan atau tanggungjawab dengan cepat dan segera atau menunda-nunda.⁴ Hal ini dapat memperlihatkan peran kepala sekolah ialah efektif atau tidak.

Kepemimpinan menyangkut tiga arti yaitu usaha atau kegiatan memimpin, kemampuan menjalankan usahanya dan kewibawaannya. Pada masa sekarang dengan teknologi yang canggih tentunya menuntut seorang pemimpin yang handal, kreatif, inovatif dan selektif. Pemimpin harus mampu memposisikan diri secara strategis dalam membawa organisasi atau lembaganya.

Sekolah atau madrasah merupakan tempat belajar yang didalamnya berlangsung proses belajar mengajar dengan materi-materi yang terdiri dari ilmu umum dan ilmu agama. Sekolah juga merupakan suatu komunitas dan wadah pendidikan yang tentunya membutuhkan pemimpin. Sebuah sebuah dipimpin dan dikendalikan oleh seorang kepala sekolah. Dapat dikatakan bahwa kepala sekolah mempunyai peran penting dalam memajukan sekolah yang dipimpin dengan kemampuan yang dimiliki.

Tidak sedikit pemimpin pendidikan amatiran yang tidak memiliki visi dan misi yang jelas tentang lembaga pendidikan atau sekolah yang dipimpinnya.⁵ Kondisi seperti ini akan mengakibatkan dampak

⁴Gary Yulk, *Kepemimpinan Dalam Organisasi*, (Jakarta : Indeks, 2010), hlm. 11.

⁵ H.E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hlm. 172.

negatif bagi lembaga sekolah terutama di bidang iklim dan budaya sekolah. Pemimpin yang tidak mumpuni akan mengakibatkan organisasi yang dipimpinnya sulit untuk berkembang. Hal ini harus segera ditangani secara serius, karena kepala sekolah merupakan figur yang berperan penting dalam membangun sekolah berkualitas.

Keberhasilan sekolah ditentukan oleh kepala sekolah, para guru dan staf, maupun stakeholder lainnya. Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Efektifitas sekolah sangat dipengaruhi kepemimpinan kepala sekolah ditandai 3 kriteria : (1) mampu menciptakan atmosfer kondusif bagi murid untuk belajar, (2) para guru terlibat dan berkembang secara personal dan profesional, dan (3) seluruh masyarakat memberi dukungan dan harapan tinggi.

Kepala sekolah memiliki peran yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan dan menyalurkan semua sumber daya pendidikan yang tersedia di sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran sekolahnya melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Oleh karena itu, kepala sekolah harus mempunyai kemampuan manajemen, strategi, dan pola kepemimpinan yang baik agar dapat meningkatkan mutu sekolah terutama bagi pendidik (guru).⁶

⁶ Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 90.

Berbicara mengenai kepemimpinan kepala sekolah, teringat jelas dengan Bapak Pendidikan yaitu Ki Hajar Dewantara. Beliau adalah tokoh nasional yang sangat peduli dengan pendidikan. Sebagai penghargaan tentang jasa-jasa beliau maka tanggal 2 Mei ditetapkan sebagai hari Pendidikan Nasional.

Ki Hajar Dewantara merupakan pendiri perguruan Taman Siswa. Taman Siswa didirikan pada Senin Kliwon tanggal 3 Juli 1922 dengan nama *National Onderwys Institut Taman Siswa*.⁷ Tujuan didirikannya perguruan Taman Siswa ialah sebagai alat perjuangan di bidang pendidikan karena pada masa itu rakyat Indonesia masih rendah dan kurang dalam pendidikan. Melalui perguruan Taman Siswa ini Ki Hajar Dewantara dapat memberikan kesempatan pendidikan kepada rakyat banyak.⁸

Ki Hajar Dewantara menggunakan konsep Trilogi Kepemimpinan yaitu *Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani* yang mempunyai arti membimbing dengan keteladanan, membina dengan membangun kehendak dan mendorong kreativitas dengan memberikan kekuatan.⁹ Konsep Trilogi Kepemimpinan ini sangat baik dan tepat diterapkan oleh kepala sekolah dalam memimpin para

⁷ Wenti Supanti, *Implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara Dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMA Taman Madya Pawiyatan Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta :Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012).

⁸ Ki Soenarno, *Pendidikan Ketamansiswaan untuk taman Madya*, (Yogyakarta : MLPT, 2005), hlm. 23-24.

⁹ Ki Soenarno, *80 Tahun Taman Siswa Cabang Medan*, (Medan : Perguruan Taman Siswa Medan, 2009), hlm.72.

anggotanya untuk meningkatkan kinerja dengan tujuan meningkatkan kemajuan dan perkembangan sekolah.

Peneliti memilih SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede sebagai tempat penelitian tentu dengan berbagai macam pertimbangan. Sekolah ini menjadi sekolah favorit diantara sekolah lain dilingkungannya. Dalam pengamatan banyak siswa di sekolah tersebut menunjukkan pembiasaan karakter yang baik serta berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik. Hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh peran guru dan seorang kepala sekolah dalam membimbingnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk meneliti tentang tentang *Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Trilogi Ki Hajar Dewantara di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede Yogyakarta*. Ketertarikan ini disebabkan karena SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede mempunyai tiga kepala sekolah yang memimpin masing-masing unit. Jarang ditemui sekolah atau madrasah yang mempunyai lebih dari satu kepala sekolah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah berikut :

1. Bagaimana pola kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede?

2. Bagaimana implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam pola kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mengetahui pola kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede.
- b. Mengetahui implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam pola kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut :

- a. Bagi Kepala Sekolah
 - 1) Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas kepala sekolah.
- b. Bagi Instansi Sekolah
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai evaluasi keberhasilan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan yang berarti dalam perbaikan kualitas sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede.
- c. Bagi Peneliti

- 1) Penelitian ini sebagai salahsatu syarat guna memperoleh gelar sarjana setara satu pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- 2) Penelitian dapat dijadikan pengalaman dan sarana belajar untuk bekal dalam mempersiapkan diri dalam kepemimpinan sebagai calon pendidik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kepemimpinan Kepala Sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede ialah pola kepemimpinan transformasional dan karismatik. Pola kepemimpinan transformasional diterapkn pada kepemimpinan bapak Amirudin pada Kleco unit II. Sedangkan pola karismatik diterapkan pada kepemimpinan Ibu Aida pada Kleco unit I dan Ibu Tatik pada Kleco unit III. Pola kepemimpinan transformasional yaitu kepala sekolah bertindak sebagai agen perubahan dan sebagai katalisator, memberi peran mengubah sistem ke arah yang lebih baik. Contohnya yaitu kepala sekolah mengubah konsep rapat menjadi lebih disiplin dan semua guru mendapat giliran menyampaikan kultum, pemberian sosialisasi ataupun fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran. Kepala sekolah juga tidak segan menegur dan memberikan arahan kepada bawahannya yang melakukan kesalahan. Sedangkan pola kepemimpinan karismatik yaitu kemampuan luar biasa dalam hal kepemimpinan seseorang untuk membangkitkan pemujaan dan rasa kagum dari masyarakat terhadap dirinya; atribut kepemimpinan yang didasarkan atas kualitas kepribadian individu. Ibu Aida dan Ibu Tatik memiliki kepercayaan diri dalam memimpin sehingga mampu mengontrol kinerja guru/staf/karyawan agar

sesuai dengan program kerja sekolah baik dari segi perencanaan, teknis, maupun hasil yang diharapkan. Di sisi lain, untuk meningkatkan kinerja guru/staf/karyawan, kepala sekolah juga memberikan motivasi baik berupa motivasi psikologis seperti pujian dan kata-kata penyemangat maupun motivasi berupa *reward* atau penghargaan.

2. Implementasi trilogi Ki Hajar Dewantara dalam pola kepemimpinan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede adalah a) *Ing Ngarso Sung Tulodho* ditunjukkan dengan penanaman sikap disiplin, tanggungjawab dan juga jiwa sosial yang tinggi. b) *Ing Madya Mangun Karsa* ditunjukkan dengan diciptakannya ruang kerja yang menyenangkan, pemberian evaluasi pembelajaran. c) *Tut Wuri Handayani* dapat ditunjukkan dengan pemberian saran dan prasarana yang menunjang kemajuan sekolah serta memberikan motivasi kepada para guru dan staff karyawan dalam kemajuan pembelajaran.

B. Saran- Saran

Setelah membahas pola kepemimpinan kepala sekolah dengan trilogi Ki Hajar Dewantara, penulis ingin mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah lebih memaksimalkan dalam pemberian waktu untuk kegiatan sekolah, jangan mengandalkan salahsatu atau salahdua dari kepala sekolah yang ada tetapi kebersamaan ketiga kepala sekolah harus tetap diterapkan.

2. Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan mau terus belajar dan mengevaluasi diri demi perbaikan-perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfian,Alfan, *Menjadi Pemimpin Politik*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendekatan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring" dalam laman <https://kbbi.kemdikbud.go.id> diunduh pada 15 Februari 2019 pukul 18.45 WIB.
- Biro Hubungan Masyarakat dan Kerjasama (BHMK) Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Tamansiswa, dalam laman <http://bhmk.ustjogja.ac.id/tamansiswa/> diunduh pada 15 Februari 2019 pukul 18.57 WIB.
- Danim, Sudarwan, *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Darwin, Sudarwan, *Kepemimpinan Pendidikan, Kepemimpinan Jenius (IQ=EQ) Etika, Perilaku Motivasional dan Mitos*, Bandung : Alfa Beta. 2010.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosda Karya. 2007.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosda Karya. 2007
- Kartono, Kartini, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, ed ke-2, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001
- Komariyah ,Aan dan Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Kurniadin , Didin, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Maftuhah, *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI di MTs LTF UIN SUKA Yogyakarta, Skripsi*, Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2007.
- Marshall, Molly, *Prinsip-Prinsip Kepemimpinan*, Jakarta: Erlangga, 2011.

- Maryati, *Konsep Pendidikan Budi Pekerti Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Akhlak Dalam Islam*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2010
- Moeloeng , Lexy J , *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. 20, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*, Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyono, *Educational Leadership : Mewujudkan Efektivitas Kepemimpinan Pendidikan*, Malang : UIN Malang Press. 2009.
- Munir , Abdullah, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2008.
- Nanang, *Upaya Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Di SMUN 1 Depok*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2009.
- Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya. 2002.
- Nurcholis, *Pengaruh Managemen Konflik dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan BMT Al-Ikhlas*, Skripsi, Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2010.
- Nuri Herachwati, "Analisis Dampak Kepemimpinan Transaksional dan Transformasional Terhadap Pembelajaran Organisasi Pada Pt Bangun Satya Wacana Surabaya", *Jurnal Manajemen Teori dan Terapan*, Vol. 3, No. 3, Desember 2010.
- Rahardjo, Suparto, *Ki Hajar Dewantara Biografi Singkat 1889-1959*, Yogyakarta : Garasi. 2015.
- Safaria , Triantoro. *Kepemimpinan*. Graha Ilmu, Yogyakarta, 2004.
- Sanusi , Ahmad , *Kepemimpinan Sekarang dan Masa Depan*, Bandung: Prospect, 2009.
- SMK Tamansiswa Mojokerto, Sejarah Tamansiswa dalam laman <https://www.smktamansiswa-mjk.sch.id/sejarah-tamansiswa/> diunduh pada 15 Februari 2019 pukul 19.15 WIB.

- Soenarno, *80 Tahun Taman Siswa Cabang Medan*, Medan : Perguruan Taman Siswa Medan. 2009.
- Soenarno, Ki. *Pendidikan Ketamansiswaan untuk Taman Madya*, Yogyakarta : MLPT. 2005.
- Sudarwan, Darwin. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesional Tenaga Kependidikan*, Bandung : Pustaka Setia. 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfa Beta. 2010.
- Suhardan , Dadang, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* , Bandung : PT Remaja Rosda Karya. 2010.
- Thoha, Miftah , *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Implikasinya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Wahab, Abdul Aziz, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2003.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*, Bandung : Alfa Beta. 2009.
- Wahyudi, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Wenti, *Implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara Dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMA Taman Madya Ibu Pawiyatan Yogyakarta, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012.
- Widodo. Dkk, *Kamus Ilmiah Populer*, Yogyakarta: Absolut, 2001.
- Yulk ,Gary, *Kepemimpinan Dalam Organisasi*, Jakarta : Indeks. 2010.
- Zamroni, dkk, *ESQ dan Model Kepemimpinan Pendidikan*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2011.

Zubaidah, *Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI Di SMPN 2 Kragan Rembang Jawa Tengah, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2009.

LAMPIRAN I

Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah

SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede

A. Kepala Sekolah

1. Apa saja program pembelajaran yang ada di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede?
2. Bagaimana pelaksanaan dan pengelolaan program yang sudah dilakukan di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede?
3. Bagaimanakah penerapan Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam kepemimpinan kepala sekolah?
4. Secara umum, bagaimana kinerja guru dan karyawan di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede?
5. Kendala apasaja yang dihadapi dalam peningkatan kinerja guru dan karyawan di SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede?
6. Jika terdapat perbedaan pemikiran atau pendapat dari ketiga Kepala Sekolah, jalan apa yang diambil? Bagaimana penyelesaiannya?
7. Bagaimanakah penerapan Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam kepemimpinan kepala sekolah?

Transkrip Wawancara dengan Guru

SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede

1. Secara umum bagaimana kinerja kepala sekolah SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede? Bagaimana kepribadian masing-masing kepala sekolah?
2. Apakah kepala sekolah mampu bekerjasama dengan baik dalam pelaksanaan program sekolah? Contohnya?
3. Bagaimana pola kepemimpinan dari masing-masing kepala sekolah SD Muhammadiyah Kleco?
4. Bagaimanakah penerapan Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam kepemimpinan kepala sekolah?
5. Kegiatan apa saja yang memperlihatkan kerjasama dan sikap membaur kepala sekolah terhadap guru dan karyawan?
6. Bagaimana cara masing-masing kepala sekolah memberikan arahan kepada guru dan karyawan dalam kegiatan sekolah?
7. Bagaimana penerapan Trilogi Ki Hajar Dewantara pada ketiga kepala sekolah?

Transkrip Wawancara dengan Karyawan

SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede

1. Secara umum bagaimana kinerja kepala sekolah SD Muhammadiyah Kleco Terpadu Kotagede? Bagaimana kepribadian masing-masing kepala sekolah?
2. Apakah kepala sekolah mampu bekerjasama dengan baik dalam pelaksanaan program sekolah?
3. Bagaimana pola kepemimpinan dari masing-masing kepala sekolah SD Muhammadiyah Kleco?
4. Bagaimanakah penerapan Trilogi Ki Hajar Dewantara dalam kepemimpinan kepala sekolah?
5. Kegiatan apa saja yang memperlihatkan kerjasama dan sikap membaur kepala sekolah terhadap guru dan karyawan?
6. Bagaimana cara masing-masing kepala sekolah memberikan arahan kepada guru dan karyawan dalam kegiatan sekolah?
7. Sikap seperti apa yang anda ambil ketika kepala sekolah memberikan tugas (perintah), saran ataupun peringatan?

Lampiran II

FOTO DAN DOKUMENTASI



Siswa kelas 5 melaksanakan outingclass di Taman Teknologi Pertanian



Foto siswa saat pelaksanaan kegiatan Pentas Seni Ekstrakurikuler seni tari



Kegiatan Hisbul Wathan (HW)



Pelaksanaan sholat dhuha bersama setiap pukul 08.00 WIB



Kegiatan pembelajaran di ruang kelas 3 Fathanah